

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная подготовка преподавателя
в области физкультурного образования**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик: Шиндина И. В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций и научно-методических основ профессиональной деятельности преподавателя вуза для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления деятельности преподавателя вуза;
- изучить компетенции, которыми должен владеть преподаватель вуза;
- изучить педагогические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- совершенствовать способность действовать в нестандартных педагогических ситуациях;
- сформировать способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- совершенствовать способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- совершенствовать способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования» изучается в составе модуля К.М.03 «Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта».

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется использование знаний, умений, навыков способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: К.М.01.01 История и методология науки; К.М.01.03 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте.

- знание особенностей об инновационных процессах, происходящих в области физкультурного образования;
- знание об особенностях их реализации в рамках общеобразовательного и углубленного профиля;
- знание основополагающих понятий и терминов;
- знание ключевых проблем развития современного физкультурного образования школьников;
- знание основных образовательных технологий.

Изучению дисциплины К.М.01.03 «Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История и методология науки

К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины «Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.04.04 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте

К.М.03.03 Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта;

К.М.03.04 Методика преподавания физической культуры в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	

<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание: нормативных, организационных, ресурсных, научно-методических и информационных требований при планировании и разработке программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>знать: - нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании; уметь: - учитывать нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.; владеть: - опытом реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>
--	--

<p>ОПК-2.2. Умеет учитывать нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>знать - нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ</p> <p>уметь - учитывать нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий</p> <p>владеть - средствами, методами и приемами видов спорта</p>
<p>ОПК-2.3. Владеет опытом реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>знать: - программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p>уметь: - использовать средства, методы и приемы видов спорта</p> <p>владеть: - опытом реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p>
<p>ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	
<p>ОПК-7.1. Знает актуальные научные и практические проблемы всфере физической культуры и массового</p>	<p>знать: - актуальные научные</p>

<p>спорта</p>	<p>и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; уметь: - обобщать данные современнонаучного знания и результатовроссийског о и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта; владеть: - навыками внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта в сферу физической культуры и массового спорта</p>
<p>ОПК-7.2. Умеет обобщать данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>знать: - данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта уметь: - обобщать данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта владеть: - результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта</p>
<p>ОПК-7.3. Владеет навыками внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта в сферу физической культуры и массового спорта</p>	<p>знать: - российский и зарубежный опыт в сфере физической культуры и массового спорта</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить практическую работу российского и зарубежного опыта в сферу физической культуры и массового спорта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта в сферу физической культуры и массового спорта
<p>ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности</p>	
<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическим и научно-

	методическим обеспечением образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности
ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы разработки педагогического проекта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами разработки педагогического проекта
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки качества их эффективности
ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя	

педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии

<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий</p>	<p>знать: формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся, современные технические средства обучения и образовательные технологии уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса владеть: - современными методиками и образовательной технологией труда и управления</p>
<p>ПК-2.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>знать: - современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса уметь: - использовать педагогически</p>
<p>ПК-2.3. Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии труда и управления</p>	<p>обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся</p>

	владеть: - методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	6	6
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	86	86
Контроль	28	28
Вид промежуточной аттестации: экзамен	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Основные виды деятельности преподавателя физкультурного вуза

Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя физкультурного вуза. Основные виды деятельности, выполняемые преподавателем физкультурного вуза. Компетентностный подход в физкультурном образовании. Понятие «компетентности» и «компетенция». Педагогическая компетентность преподавателя физкультурного вуза. Психологическая компетентность преподавателя физкультурного вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя физкультурного вуза. Организаторская компетентность преподавателя физкультурного вуза. Креативная компетентность преподавателя физкультурного вуза. Исследовательская компетентность преподавателя физкультурного вуза.

Виды исследовательских работ преподавателя физкультурного вуза. Характеристика исследовательских работ преподавателя физкультурного вуза. Критерии качества научно-исследовательской деятельности преподавателя физкультурного вуза. Организаторская функция преподавателя физкультурного вуза. Личностные качества организатора. Особенности управления учебной, научной и воспитательной деятельностью преподавателем вуза. Методы и стиль педагогического руководства.

Раздел 2 Особенности организации педагогического процесса в области физкультурного образования

Проблема внедрения современных технологий в вузе. Проблема подготовки кадров с учетом новых стандартов подготовки. Понятие «Педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Педагогические технологии, используемые в высшей школе. Понятие «формы обучения в вузе».

Характеристика форм обучения в вузе. Требования, предъявляемые к организации лекции, семинарского и лабораторного занятий. Интерактивные формы обучения в вузе. Метод контроля знаний и умений студентов. Критерии оценивания качества результатов деятельности обучающихся. Требования, предъявляемые к личностным качествам преподавателя вуза. Модель личности педагога высшей школы. Стиль педагогического общения. Учебно-педагогическое сотрудничество.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1 Основные виды деятельности преподавателя физкультурного вуза

Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя физкультурного вуза (2 ч.)

Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя физкультурного вуза. Основные виды деятельности, выполняемые преподавателем физкультурного вуза.

Тема 2. Компетентностный подход в физкультурном образовании (2 ч.)

Понятие «компетентности» и «компетенция». Педагогическая компетентность преподавателя физкультурного вуза. Психологическая компетентность преподавателя физкультурного вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя физкультурного вуза. Организаторская компетентность преподавателя физкультурного вуза. Креативная компетентность преподавателя физкультурного вуза. Исследовательская компетентность преподавателя физкультурного вуза.

Тема 3. Содержание научно-исследовательской деятельности преподавателя физкультурного вуза (2 ч.)

Виды исследовательских работ преподавателя физкультурного вуза. Характеристика исследовательских работ преподавателя физкультурного вуза. Критерии качества научно-исследовательской деятельности преподавателя физкультурного вуза.

5.2. Содержание дисциплины: Практические занятия (24)

Раздел 1 Основные виды деятельности преподавателя физкультурного вуза

Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя физкультурного вуза (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя физкультурного вуза.

2. Основные виды деятельности, выполняемые преподавателем физкультурного вуза.

Тема 2. Компетентностный подход в физкультурном образовании (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «компетентности» и «компетенция».

2. Педагогическая компетентность преподавателя физкультурного вуза.

3. Психологическая компетентность преподавателя физкультурного вуза.

4. Коммуникативная компетентность преподавателя физкультурного вуза.

5. Организаторская компетентность преподавателя физкультурного вуза.

6. Креативная компетентность преподавателя физкультурного вуза.

7. Исследовательская компетентность преподавателя физкультурного вуза.

Тема 3. Содержание научно-исследовательской деятельности преподавателя физкультурного вуза (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды исследовательских работ преподавателя физкультурного вуза.

2. Характеристика исследовательских работ преподавателя физкультурного вуза.

3. Критерии качества научно-исследовательской деятельности преподавателя физкультурного вуза.

Раздел 2 Особенности организации педагогического процесса в области физкультурного образования

Тема 4. Актуальные научные проблемы в высшем образовании (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема внедрения современных технологий в вузе.

2. Проблема подготовки кадров с учетом новых стандартов подготовки. 3. Педагогические технологии, используемые в высшей школе.

Тема 5. Характеристика форм обучения в вузе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к организации лекции, семинарского и лабораторного занятий.

2. Интерактивные формы обучения в вузе.

3. Метод контроля знаний и умений студентов.

Тема 6. Характеристика личностных качеств преподавателя вуза (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к личностным качествам преподавателя вуза.

2. Модель личности педагога высшей школы.

3. Стил педагогического общения.

4. Учебно-педагогическое сотрудничество.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр(86 ч.)

Раздел 1 Основные виды деятельности преподавателя физкультурного вуза (43)

Вид СРС: *Выполнение творческих заданий*

1. Выделите структурные компоненты педагогического мастерства преподавателя вуза, отразите их в графической схеме, с указанием связей выделенных компонентов.

2. Выделите виды научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза. Охарактеризуйте их.

3. Выделите одну из актуальных проблем физической культуры и спорта, обоснуйте ее актуальность. Раскройте ее теоретическую и практическую значимость.

Вид СРС: Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия по заданию преподавателя.

1. Выделите и охарактеризуйте наиболее значимые компетенции преподавателя вуза.

2. Выделите особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Раздел 2 Особенности организации педагогического процесса в области физкультурного образования (43 ч.)

Вид СРС: *Выполнение творческих заданий*

1. Охарактеризуйте значимость организаторских способностей преподавателя вуза.

2. Охарактеризуйте стили педагогического руководства. Выделите достоинства и недостатки каждого стиля педагогического руководства.

3. Предложите модель «идеального» преподавателя вуза.

4. Охарактеризуйте правила и критерии при оценивании качества результатов собственной деятельности и деятельности обучающихся.

5. Предложите собственные виды контроля учебной деятельности.

6. Разработайте конспект лекционного занятия по дисциплине « Теория и методика физической культуры и спорта», тема на выбор.

7. Выберите одну из педагогических технологий и опишите условия ее реализации при преподавании дисциплины «физическая культура».

8. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-1, ПК-2
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-2
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (неудовлетворительно) Ниже порогового	3 (удовлетворительно) Пороговый	4 (хорошо) Базовый	5 (отлично) Повышенный
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта			
ОПК-2.1. Знает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта			
Демонстрирует фрагментарное нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ	В целом успешно, периодически демонстрирует нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ	Отдельными пробелами демонстрирует нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ	Систематически демонстрирует нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ
ОПК-2.2. Учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта			
Фрагментарно применяет	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и

нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий	систематически применяет нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий	отдельными недочетами применяет нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий	систематически применяет нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий
ОПК-2.3. Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта			
Фрагментарно реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	В целом успешно, но бессистемно реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	Успешно и систематически реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности
ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта			
ОПК-7.1. Знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта			
Фрагментарно, несистематично знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	Не достаточно систематично знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	Успешно знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта
ОПК-7.2. Обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта			
Фрагментарно обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	Не достаточно систематично обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	Успешно обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта

	культуры и массового спорта	культуры и массового спорта	физической культуры и массового спорта
ОПК-7.3. Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта			
Фрагментарно внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта	Не достаточно внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта	Успешно внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта
ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности			
ПК-1.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса			
Фрагментарно демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	Не достаточно Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в	Успешно Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и

	проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса
ПК-1.2. Умеет интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области			
Фрагментарно умеет интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области	Не достаточно умеет интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области	Успешно умеет интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области
ПК-1.3 Владеет навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта			
.Фрагментарно владеет навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	Не достаточно владеет навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	Успешно владеет навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.

ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии			
ПК-2.1. Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий			
Фрагментарно демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	Не достаточно демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	Успешно демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий
ПК-2.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса			
Фрагментарно использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Не достаточно использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Успешно использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса
ПК-2.3. Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии			

Фрагментарно осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	Не достаточно осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	Успешно осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Раскройте способы развития коммуникативной компетентности преподавателя вуза.
2. Составьте профессиограмму преподавателя вуза.
3. Раскройте проблему профессионального мастерства специалистов физической культуры и спорта.
4. Охарактеризуйте структуру профессионального мастерства специалистов физической культуры и спорта.
5. Заполните таблицу «Функции профессионального мастерства преподавателя физической культуры» и дайте их краткую характеристику.
6. Стимулирование работы студентов факультета физической культуры в процессе обучения.
7. Индивидуализация профессионального совершенствования специалистов физической культуры и спорта.
8. Диагностика личности и эффективности образовательной деятельности преподавателя физической культуры.
9. Раскройте психолого-педагогическую характеристику деятельности спортивного педагога.
10. Охарактеризуйте профессиональное становление личности и факторы, влияющие на выбор профессии.
11. Обоснуйте педагогическое мастерство спортивного педагога.
12. Выбор профессии и профессиональная подготовка.
13. Каковы основные формы организации учебного процесса в вузе?

14. Чем характеризуется модульное построение образовательных программ?
15. Насколько необходимо преподавателю владение активными методами обучения?
16. Как организовать контроль знаний студентов?
17. Назовите требования к организации практик, курсового и дипломного проектирования.
18. Проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности в вузе и опишите инновационные технологии, используемые Вами в учебном процессе.
19. Что понимается под инновациями в образовательном процессе?
20. В чем заключается сущность комплексной системы непрерывной практической подготовки и трудоустройства студентов высших учебных заведений?
21. Назовите условия реализации инновационных образовательных проектов.
22. Назовите основные формы организации внеаудиторной работы со студентами.
23. Как отбирать из студенческой среды людей для научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы?
24. Укажите способы представления результатов научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов.
25. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
26. Имидж преподавателя вуза.
27. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
28. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
29. Личностные качества преподавателя вуза.
30. Характеристика синдрома эмоционального «выгорания» преподавателя вуза.
31. Профессиональная деформация преподавателя вуза.
32. Педагогическое общение в деятельности преподавателя вуза.
33. Учебно-методическая деятельность преподавателя вуза.
34. Воспитательная деятельность преподавателя вуза.
35. Научная деятельность преподавателя вуза.
36. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза : учебное пособие : [16+] / К. А. Бабиянц, Е. В. Коломийченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – доп. и перераб. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 103 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570699>

2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>

3. Физическая культура : учебник : / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

4. Чеснова, Е. Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

5. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457174>

2. Солодова, Галина Геннадьевна Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кемеровский государственный университет" (КемГУ). - Кемерово : КемГУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил.; 12 см.; ISBN 978-5-8353-2156-8

3. Теория и практика подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования : монография / под ред. Т. И. Шукшина. – Морд. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 186 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – <http://www.science-education.ru>
3. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ – <http://www.vovr.ru>
4. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
6. Научно-педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
7. Электронная библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://www.bibliclub.ru>
9. Библиотека федерального портала «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
10. Электронная педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 224.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.